

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

З.Г. Хасаншина /Хасаншина З.Г./

Протокол № 1 от

«26» август 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Бухарайская ООШ»

Л.Р. Шигабетдинова /Шигабетдинова Л.Р./

«29» август 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухарайская ООШ»

Р.А. Николаев

«31» август 2022 г.



Рабочая учебная программа
по английскому языку
для 8 класса
учителя английского языка
Камалиевой Разили Ямиловны

2022 год

Цели изучения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» 8 класс (“Spotlight” 8)

№ п/п	час	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные
I четверть - 27 час						
М 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека – 12+1 тест (повторение за 7 кл)						
1	1	1.09	Повторение лексико-грамматического	Владеть лексикой и грамматикой , изученной в 7 классе.	Коммуникативные осуществлять самоконтроль, коррекцию,	-осознание возможности самореализации средств-

			материала за 7 класс		оценивать свой результат. Регулятивные осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит повторению и повторному усвоению	вами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2 3	2	2.09 7.09	<i>Первый шаг.</i> <i>Фразовые глаголы /фразы</i> 1a Чтение и лексика.	-узнавать в письменном и устном тексте ЛЕ (<u>character</u> : <i>sociable, sensitive, patient, stubborn, honest, selfish, shy, reliable, confident, self-confident, easy-going, flexible, irritable, optimistic, pessimistic, loyal, witty, gentle, bossy, cheerful, hard-working, chatty, helpful, faithful, sincere, sociable sensitive, generous, ...</i> <u>feelings</u> : <i>nervous, furious, surprised, impatient, bored, unsure, worried, puzzled</i> <u>phrasals</u> : <i>care about; do things one's own way; get involved; get to know; help out; help sb through; it's worth it; look away; look serious; shrug one's shoulders</i> <u>phrases</u> : <i>breaking the ice, palms sweat, scratch one's head, tap one's foot, bite one's lip, cross one's arms, shrug one's shoulders, clench one's fists/teeth, raise one's eyebrows</i>) -воспроизводят и употребляют в речи лексику по темам «Характер человека», «Поведение в обществе»; -учатся начинать общение; - формулировать эмоционально-оценочные суждения. -сравнивать и описывать людей;	-Развивают коммуникативные УУД через говорение и чтение- выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; выделяют обобщенный смысл; формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют ее; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения. -владеют навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. -обладают навыками работы с информацией. -развивают регулятивные УУД - навыки целеполагания, планирования деятельности, контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,; навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач	- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся - желание осваивать новые виды деятельности - желание участвовать в творческом, созидательном процессе.
4	1	8.09	<i>Знакомство</i> 1b Аудирование и устная речь.	- понимать иноязычную речь, имитировать, извлекать необходимую информацию -учатся описывать людей (внешность) и чувства: <i>aggressive, annoyed, old-fashioned, suspicious;</i>	Коммуникативные УУД Ведут диалог знакомства. Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют ее.	развитие навыков коллективной учебной деятельности; умения работать в паре

				<p>disbelief, attitude, rather, pretty, privacy, relationship, sarcasm; <i>Phrasals/phrases: end up, get on well with, hang out with, It could be better, Make yourself at home, not catch smth, only child, take care of, What's up?</i> - научатся правильно писать изученные слова;</p>	<p>Регулятивные УУД: навыки целеполагания, планирования деятельности, контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,; навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	или малой группе
5 6	2	9.09 14.09	<p><i>Наст, буд, прои.</i> <i>формы глаголов</i> 1с Грамматика</p>	<p>-распознают и употребляют в речи Present Simple- Present Continuous- Present Perfect Simple- Present Perfect Continuous- Past Simple- Past Continuous- stative verbs ЛЕ: <i>come across, for a while, have an early night, pick sb up, rather than, run off</i> -учатся выражать действия в будущем, используя структуры: will- be going to – Present Continuous- Present Simple -ведут разговор о планах на будущее, школьной жизни</p>	<p>Коммуникативные УУД осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения. Регулятивные УУД: навыки целеполагания, планирования деятельности, контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,; навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	формирование мотивационной основы учебной деятельности
7	1	15.09	<p><i>Кто есть кто?</i> 1d Лексика и устная речь.</p>	<p>-понимают значение идиом и используют их в устной речи: <i>to speak one's mind; to be a pain in the neck; to get on someone's nerves; to drive someone crazy; to hold one's tongue; to break the ice.</i> <i>Phrasals/phrases: a piece of cake, be a pain in the neck, depend on sb, drive sb crazy, go grey, hold one's tongue, get on sb's nerves, run into, speak your mind, turn smth down</i> -описывают людей, используя сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и наречий; говорят о взаимоотношениях между людьми -извлекают необходимую информацию</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
8	1	16.09	<p><i>Поздравительные открытки</i> 1e Письмо.</p>	<p>-уметь употреблять правильно лексику и адекватно выражать свои чувства при написании поздравительной открытки : <i>Get well soon; Many Happy Returns! Happy Anniversary! Well done! Best Wishes for Your Future Together! Congratulations on your new Arrival! Thank you! Season's Greetings! You're in my thoughts! Wishing you a speedy recovery/ Congratulations on your Success! We're all proud of you! Good Luck! Have a Great Day Full of Surprises and Fun. I wish you all</i></p>	<p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Развивать коммуникативную компетенцию. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные выбирать наиболее эффективные способы</p>	формирование адекватно выражать эмоции и чувства; формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие творческой деятельности эстетического характера.

				<p><i>success in the world .Good luck in your new position. All the best! Happy Birthday!</i> <i>Phrasals/phrases: be back on one's feet, be stuck in, Catch you later! Good luck! Find out, in no time</i></p>	<p>решения учебной и познавательной задач. Оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.</p>	
9	1	21.09	<p>Образование <i>прилагательных от существительных и глаголов</i> Фразовый глагол <i>-get</i>. 1f Лексика и грамматика</p>	<p>-уметь образовывать прилагательные от существительных и глаголов при помощи суффиксов : ful- al-ic – ish – less – ly –ous; able-ed-ing- ible-ive; - уметь употреблять прилагательные с зависимыми предлогами:be popular with; be nervous about, be jealous of, be fond of , be keen on , be proud of , be close to , be patient with и фразовый глагол get с (along, across, down, over, over with) в устной и письменной речи - уметь правильно определять временную форму глаголов - уметь правильно вести разговор по телефону</p>	<p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения. Регулятивные выбирать наиболее эффективные способы решения учебной и познавательной задач. Оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные Выполнять логические действия сравнения, анализа, общения.</p>	<p>воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>
10	1	22.09	<p><i>Этикет в Великобритании и России.</i> Культ/вед-1</p>	<p>-понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы. - обладать информационной и социокультурной компетенцией - употреблять в письменной и устной речи ЛЕ:<i>respect the social etiquette, to have sense of humour, be quite reserved, greet one another, greet a close friend or relatives, to kiss smb on the cheek, to give smb a hug, to call smb by many different 'affectionate' names, to be offended, to like one's privacy, to be safe for small talk, avoid asking smb about, marital status, acceptable small talk, to be on time, to take a gift for smb, a host; to be warm and hospitable people, to invite people to one's home, to be invited to smb's house, to kiss smb on both cheeks, to have a very strong grip, to take a gift with you, to buy a small gift for a small child, to dress casually for dinner, to arrive 5 or 10 minutes late, it's fine to remove one's shoes and put on a pair of house slippers, it's polite to compliment the host, don't cross legs, don't refuse anything that is offered, be prepared to eat a lot of food, thank the host.</i> <i>Phrasals/phrases: close friends, drop in, marital status, social etiquette, small talk</i> -овладеть навыками монологической и диалогической речи -понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию -уметь написать статью в данной предметной области</p>	<p>Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные выбирать наиболее эффективные способы решения учебной и познавательной задач. оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные выделять и фиксировать в тексте нужную информацию выполнять логические действия анализа, общения.</p>	<p>развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>

11	1	23.09	<p><i>Психология. Конфликты. Меж/связи-1</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы. -обладать информационной и социокультурной компетенцией - понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию - узнать о способах разрешения конфликтов - узнать о языке мимики и жестов --овладеть навыками монологической и диалогической речи в данной предметной области -уметь давать советы о том, как разрешать конфликты - уметь правильно определять пропущенные слова - употреблять в письменной и устной речи ЛЕ:<i>show up , frustrated, annoyed, disappointed, to deal with,to shout, to scream, to swear, to call people names,to hurt people, to resolve conflict, a step by step process, to discuss the problem, to cool off, count to , take a deep breath, to imagine a relaxing place, to blame , to accuse, to pay attention to , to always bossing around, to see a problem in a different way, be flexible, be open-minded, to apologise, to forgive, to move on.</i> <i>Phrasals/phrases: boss around, call sb names, cool off, deal with, get back at, move on, practice what you preach, show up, the pros and cons</i> -- формулировать эмоционально-оценочные суждения. -уметь описывать свои чувства, рассказывать о своей проблеме - обладать воображением при моделировании ситуации общения. 	<p>Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные выбирать наиболее эффективные способы решения учебной и познавательной задач; планировать речевое поведение оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные обладать навыками работы с информацией; осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; осознание общекультурной и этнической идентичности</p>
12	1	28.09	Контрольная работа	<p>владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 1 во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка осознание повышения уровня качества знаний по предмету; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>
13	1	29.09	Работа над ошибками.	<p>уметь высказывать личное мнение о том, каким</p>	<p>Коммуникативные</p>	<p>осознание возможности</p>

			Каким должен быть хороший друг?	должен быть хороший друг, аргументировать своё мнение	развивать коммуникативную компетенцию Регулятивные развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок. Познавательные овладеть различными формами познавательной деятельности и личностной рефлексии	самореализации средствами иностранного языка
М 2 Food & Shopping. Еда и покупки.- 12 час + 1 тест						
14/ 1	1	30.09	<i>Еда.</i> 2а Чтение и лексика	-уметь употреблять ЛЕ: <i>food, ways of cooking-scrambled, poached, roast, boiled, fried, baked, steamed, mashed, pickled, grilled –collocations; basically, Obento-Bentos, to be nourishing and healthy, to appeal, take great pride, a fussy eater, Phrasals/phrases: date back, for my liking, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in</i> - понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы. -обладать информационной и социокультурной компетенцией - понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию -написать e-mail о традиционном русском блюде	Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения; читать текст с целью поиска конкретной информации; устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации Регулятивные развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно Познавательные выделять и фиксировать в тексте нужную информацию; осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре(группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
15/ 2	1	5.10	<i>Покупки.</i> 2б Аудирование и устная речь.	- понимать основное содержание несложного аутентичного текста(диалог) в рамках темы. <i>Phrasals/phrases: a couple of, have a look, on sale, pick up, send smth first class, second-hand shop, try smth on</i> -обладать информационной и социокультурной компетенцией; - понимать иноязычную речь, имитировать интонацию вопросительных предложений, извлекать необходимую информацию, выбирать правильные ответы; -описывать картинки, употребляя изученные ранее ЛЕ; - уметь делать покупки в различных магазинах	Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения; слушать диалог с целью поиска конкретной информации; эффективно взаимодействовать со сверстниками; Регулятивные развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; учитывать самостоятельно выделенные учителем ориентиры Познавательные	самосовершенствованию в данной предметной области

					фиксировать в диалоге логичность ответов ; осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
16-17/3-4	2	6.10 7.10	<i>Настоящие времена:</i> Present Perfect, Present Perfect Continuous. 2с Грамматика.	- уметь правильно определять временную форму глаголов <i>Present Perfect- Present Perfect Continuous- Past Simple</i> ; -употреблять указатели временных форм глагола: <i>for – before- yet- recently- how long- never- since- just- so far- ever – last- ago</i> ; <i>Phrasals/phrases: be long, fall on, in return for, take a look at, try one’s best</i> -уметь правильно употреблять определенный(<i>the</i>) и неопределенный (<i>a/an</i>) артикли в письменной и устной речи; - уметь правильно употреблять количественные определители: <i>a lot of/a little, lots of, very few/very little, much/few, few/little, many/much</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные выбирать наиболее эффективные способы решения учебной и познавательной задач. оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные Выполнять логические действия сравнения, анализа, общения.	воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
185	1	12.10	<i>Любимые рецепты.</i> 2d Лексика и устная речь.	-понимать значение идиом и употреблять их в устной речи: <i>one’s cup of tea, a piece of cake, spill the beans</i> ; -знать существительные, употребляющиеся только во мн числе: <i>scissors, pliers, scales, clothes, jeans, trousers, police, goods, earrings, tongs, proceeds, wages, riches, glasses, contents, spectacles, slippers, shoes, gloves, tights, arms, potatoes, carrots, onions, oats people, police</i> , -знать существительные, употребляющиеся только в ед числе: <i>luggage, money, news, information, equipment, furniture, advice, billiards, dominoes ,statistics, physics, maths, salt, copper, patience, knowledge, progress, hair, vocation, fruit,...</i> ; <i>Phrasals/phrases: be a bad egg, be as nutty as a fruitcake, be full, be in the soup, by mistake, eat out, mix up, so far, spill the bins, take everything with a pinch of salt, turn out</i> -написать e-mail, описывающую семейную еду; -уметь вести разговор о приготовлении пищи; - уметь правильно определять пропущенные слова; - понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию; - правильно выбирать временную форму глагола	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
19/6	1	13.10	<i>Письмо другу</i> 2е Письмо.	-писать неофициальные письма, e-mails друзьям, родственникам, соблюдая правила написания; <i>Phrasals/phrases: be on a tight budget, break down, drop sb a line, How’s/How’re things? I’d better... ,in detail, main body, show sb round</i> - уметь описывать картинки, следуя правилу порядка	Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; самосовершенствование в данной предметной области

				<p>прилагательных в предложениях(<i>opinion-size-age-shape-colour-pattern-origin-material</i>) в письменной и устной речи;</p> <p>-понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы.</p>	<p>учитывать самостоятельно выделенные учителем ориентиры</p> <p>Познавательные</p> <p>осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	
20/7	1	14.10	<p>Фразовый глагол-go 2f Лексика и грамматика.</p>	<p>-- уметь употреблять словосочетания с зависимыми предлогами: <i>to be in great demand, to be out of stock, to pay by... ;</i></p> <p>-уметь употреблять фразовые глаголы с <i>go (down with, off, without, with, up, after, through);</i></p> <p><u>Phrasals/phrases:</u> <i>act out, go bad, make a check out to sb</i></p> <p>-употреблять отрицательные приставки прилагательных, существительных и глаголов(<i>dis, mis</i>) в устной и письменной речи;</p> <p>- уметь правильно определять временную форму глаголов</p> <p>- понимать основное содержание несложного аутентичного текст(диалог)а в рамках темы.</p> <p>- уметь преобразовывать слова по контексту;</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные</p> <p>развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;</p> <p>учитывать самостоятельно выделенные учителем ориентиры</p> <p>Познавательные</p> <p>осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	самосовершенствование в данной предметной области
21/8	1	19.10	<p>Благотворительность. Культ/вед 2</p>	<p>- понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы.</p> <p><u>Phrasals/phrases:</u> <i>fair trade, household items, put words into practice</i></p> <p>-обладать информационной и социокультурной компетенцией;</p> <p>- уметь правильно определять пропущенные слова;</p> <p>- понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию</p> <p>- уметь вести разговор о благотворительности</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные</p> <p>развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;</p> <p>учитывать самостоятельно выделенные учителем ориентиры</p> <p>Познавательные</p> <p>осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	самосовершенствование в данной предметной области
22/9	1	20.10	<p>Проблемы экологии. Экология- 2</p>	<p>- понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы и извлекать необходимую информацию</p> <p>-обладать информационной и социокультурной компетенцией;</p> <p><u>Phrasals/phrases:</u> <i>break down, break up, end up in, get rid of, in fact, in the meantime, renewable, throw away</i></p> <p>-употреблять суффикс (<i>re</i>) для подчеркивания повторения действия;</p> <p>- уметь вести разговор о проблемах экологии</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные</p> <p>развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные</p> <p>осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	самосовершенствование в данной предметной области
23/10	1	21.10	<p>Контрольная работа</p>	<p>владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 2 во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в</p>	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка осознание повышения уровня качества знаний по

					<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>предмету;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>
24/11	1	26.10	Работа над ошибками. Русская кухня	<p>- понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы и извлекать необходимую информацию</p> <p>-обладать информационной и социокультурной компетенцией;</p> <p>- уметь вести разговор о русской кухне</p>	<p>Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>самосовершенствование в данной предметной области</p>
25/12	1	27.10	На что подростки тратят деньги ?	<p>уметь высказывать личное мнение о том, на что может подросток потратить деньги/ или тратит</p>	<p>Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>самосовершенствование в данной предметной области</p>
26/13	1	28.10	Тест 1 "Russian hospitality"- «Русское гостеприимство»	<p>владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулям 1и 2 во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p> <p>осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>

					конкретных условий.	
II четверть 21 час						
М 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру – 11 час						
27/ 1	1	9.11	<i>Изобретения</i> 3а Чтение и лексика	<ul style="list-style-type: none"> -предугадать содержание текста по заголовку и картинке к тексту; -понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы и извлекать необходимую информацию -обладать информационной и социокультурной компетенцией; -написать письмо об изобретении - уметь вести разговор об изобретениях - уметь высказывать личное мнение о том, какой вид науки (<i>natural [Biology, Chemistry, Physics, Earth Science, Geography, Ecology, Astronomy]-social [Psychology, Education, History, Politics, Sociology]-applied [Economics, Computer Science, Engineering, Management, Health Science] science</i>) интересует больше и какую роль играют изобретения в жизни человека. <p><i>Phrasals/phrases: along with, multiple choice safe and sound, shortly/afterwards, take place,</i></p>	<p>Коммуникативные развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Регулятивные планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	адекватно выражать эмоции и чувства; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры;
28/ 2	1	10.11	<i>Работа.</i> 3б Аудирование и устная речь.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию; -правильно интонировать и понимать Эко вопросы; - употреблять ЛЕ в устной и письменной речи:<i>freelancer, full-time, overtime, shift, salary, deadline, pay rise, part-time;</i> -уметь вести разговор о различных видах работы; -знать профессии: <i>author, traffic warden, vet, artist, lion tamer, operator, waiter, air traffic controller, architect, graphic designer, accountant, cashier, computer programmer, pizza delivery boy, car salesman, bank teller, geologist, mechanic...</i> - уметь сообщать хорошие и плохие новости и правильно реагировать на сказанное. <p><i>Phrasals/phrases: be on sb's, do for a living, get in touch with, out of work, the same as ever</i></p>	<p>Коммуникативные - организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные -осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; -формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
29/ 3	1	11.11	<i>Прошедшие времена.</i> 3с Грамматика.	<ul style="list-style-type: none"> -повторить правила употребления <i>Past Perfect-Past Perfect Continuous- Past Simple- Past Continuous;</i> - развивать навык распознавания прошедших времен; -практиковать употребление прошедших времен в письменной и устной речи; -уметь описывать картинки с употреблением прошедших времен; -уметь написать e-mail об удивительном происшествии; 	<p>Коммуникативные - организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные -оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные</p>	развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; -формировать способность к оценке своей учебной деятельности

				<p>-понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы и извлекать необходимую информацию</p> <p>-обладать информационной и социокультурной компетенцией;</p> <p><i>Phrasals/phrases: fall asleep</i></p>	<p>-осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	
30/4	1	16.11	<p><i>Великие ученые</i></p> <p>3d Лексика и устная речь.</p>	<p>- понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию;</p> <p><i>-again and again; step by step; all in all; on and on; round and round;</i></p> <p>- составить предложения о себе с употреблением идиом;</p> <p>-понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы и извлекать необходимую информацию;</p> <p>-обладать информационной и социокультурной компетенцией;</p> <p>- освоить структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни»,</p> <p>-развивать навык выбирать слова согласно контекста;</p> <p>- уметь вести разговор о выдающихся ученых о жизненном опыте;</p> <p>-написать биографию ученого и о семейном эксперименте.</p> <p><i>Phrasals/phrases: again and again, all in all, bring sb up, keep to one's goals, make sense, on and on, round and round</i></p>	<p>Коммуникативные</p> <p>-искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные</p> <p>- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные</p> <p>-прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p> <p>-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>-формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.</p>
31/5	1	17.11	<p><i>Письмо другу.</i></p> <p>3e Письмо.</p>	<p>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>- учить писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях;</p> <p>- правильно писать изученные слова и правильно ставить знаки препинания;</p> <p>- распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях;</p> <p>- употреблять в рассказах соединительные слова</p> <p>-учить употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>when, while, as soon as, before</i> при выражении последовательности событий;</p> <p>-давать полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><i>Phrasals/phrases: at least, fall over, lay eyes upon, let out, once upon, stay behind, turn on</i></p>	<p>Коммуникативные</p> <p>-выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные</p> <p>-осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);</p> <p>-владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов;</p> <p>-осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению</p>

32/ 6	1	18.11	<i>Фразовый глагол bring.</i> 3f Лексика и грамматика.	<ul style="list-style-type: none"> - освоить основные значения и употреблять в речи фразовые глаголы с <i>bring (round, in, up, out, about)</i>; -знать основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса <i>-ise/-ize.</i>); -уметь дифференцировать лексические значения слов (<i>discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money</i>). - закрепить употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions)-<i>at the age of, at the beginning; to be in charge of; at the end of;</i> - распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (<i>discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money</i>); -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов о великих ученых и извлекать необходимую информацию ; <i>Phrasals/phrases: by heart, in charge of, in bold, pass put, put on the market</i> - обладать информационной и социокультурной компетенцией; -правильно определять временную форму глаголов 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; -уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. 	-сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; -формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии).
33/ 7	1	23.11	<i>Английские деньги.</i> Культ/вед 3	<ul style="list-style-type: none"> -учить воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»); - писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст; - учить правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; - уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи; - составить письменное сообщение об истории денег/национальной валюты; <i>Phrasals/phrases: living conditions, make one's name</i> 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; -развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. 	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
34/ 8	1	24.11	<i>История.</i> (Железный пират неоткрытых морей)	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по иллюстрации и карте; -воспринимать на слух и понимать 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами 	воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;

			(The Master Thief of the Unknown World) Меж/связи-3	<p>нужную/запрашиваемую/интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов;</p> <p>-- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>- освоить значения новой лексики посредством языковой догадки и употреблять в речи;</p> <p>- сделать краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту;</p> <p>- выразить личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p> <p><i>Phrasals/phrases: on board a ship/ a plane, turn back</i></p>	<p>коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные</p> <p>-выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные</p> <p>- прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>
35/9	1	25.11	Контрольная работа	<p>владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 3 во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p> <p>осознание повышения уровня качества знаний по предмету;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>
36/10	1	30.11	Работа над ошибками. Выдающиеся люди страны	<p>- уметь вести разговор о выдающихся людях, об их вкладе в развитие страны;</p> <p>-написать биографию выдающегося человека и представить ее классу;</p> <p>- защитить презентацию о самом важном изобретении нашего времени;</p> <p>- вести диалог-обмен мнениями на основе прослушанного</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>
37/11	1	1.12	Эссе «Что значит быть патриотом?»	<p>уметь высказывать личное мнение о том, кто может быть патриотом страны</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>-осознание возможности самореализации средств-</p>

					<p>решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>вами иностранного языка;</p> <p>-самосовершенствование в данной предметной области</p>
М 4 Be yourself- -Молодёжная мода -12 час + 1 проект + 1 тест						
38/ 1	1	2.12	<p><i>Твой имидж</i> 4а Чтение и лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с извлечением необходимой информации; -употреблять ЛЕ и словосочетания по данной тематике:<i>self-esteem, well-built, too concerned, pride, influences, concentrate, comments, false, muscular, to stare at, remarks, affects, matures, to obsess, to fit, unrealistic image, vanity, to focus on smth, to go on a diet, to put on ... kilos in a week, to grow taller, shoulders have grown wider, voice has got deeper, to worry about one's weight, to join a gym, to lose some weight; believe in yourself</i> - выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному, употребляя синонимы и антонимы; - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <p><i>Phrasals/phrases: can't stand, draw attention, get on a diet, grow taller/ wider..., join a gym, feel at home, put on some weight</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; - писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал. 	<p>Коммуникативные -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>Регулятивные -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p>Познавательные прогнозировать тематику текста по вербальным опорам;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию;</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;</p> <p>-формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p>
39/ 2	1	7.12	<p><i>Одежда и мода.</i> 4б Аудирование и устная речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать текстов диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения; - выразить и аргументировать свое отношение к теме, -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики; - распознавать и употреблять в речи наречия <i>too</i> и <i>enough</i>; 	<p>Коммуникативные - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>Регулятивные -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные -использовать моделирование в учебной деятельности;</p>	<p>-освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>-развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p>

				<p>- распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: <i>fit—match—suit—go with; wear—try on;</i> <i>Phrasals/phrases: get dressed, get dressed up, hang on, keep up with</i></p> <p>-вести разговор о моде молодежной, корректно выражая одобрение или неодобрение;</p>		
40/3	1	8.12	<p><i>Страдательный залог.</i> 4c Грамматика.</p>	<p>- распознавать и употреблять грамматические формы пассивного залога;</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;</p> <p>- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;</p> <p>- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>-составить викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах ;</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с извлечением необходимой информации;</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>-искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные</p> <p>-выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные</p> <p>-выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.</p> <p>-выполнять логические действия сравнения, анализа, общения.</p> <p>-овладеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией</p>	<p>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
41/4	1	9.12	<p><i>Имидж.</i> 4d Лексика и устная речь.</p>	<p>- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>-прогнозировать содержание текста по иллюстрациям;</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с извлечением необходимой информации;</p> <p>- сделать краткое сообщение о прочитанном с опорой на картинки;</p> <p>- понимать значение идиом и употреблять их в устной и письменной речи:<i>to make smb's hair stand on end; keep one's fingers crossed; to pull someone's leg; to lose one's head; to give someone a hand; to put one's foot down;</i> <i>Phrasals/phrases: think through, wear off</i></p> <p>- прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор»);</p> <p>- усвоить каузативные конструкции, их признаки и значения, использовать их в речи;</p> <p>- составить диалоги-расспросы с ними</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>-вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.</p> <p>-читать текст с целью поиска конкретной информации.</p> <p>Регулятивные</p> <p>-развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры в учебном материале в сотрудничестве с педагогом, сверстниками и самостоятельно</p> <p>Познавательные</p> <p>-сравнивать языковые явления родного и иностранного</p>	<p>-формировать личностное и жизненное самоопределение;</p> <p>-формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

42/ 5	1	14.12	<i>Письмо – совет.</i> 4e Письмо.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения; -учить правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; - изучить структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, использовать их в речи; - написать письмо другу с советом по его проблеме; в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -использовать на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет); - развивать умения разворачивать и аргументировать высказывание; <p><i>Phrasals/phrases: on one's own, pick on, put an end to smth, sign off</i></p>	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; -уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; -формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
43/ 6	1	15.12	<i>Фразовый глагол-put</i> 4f Лексика и грамматика.	<ul style="list-style-type: none"> - освоить значения, распознавать и употреблять в речи фразовый глагол put; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; - распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (<i>match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless— invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine</i>); - закрепить употребление в речи пассивного залога и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions). - освоить способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок <i>il, im-, in-, ir-</i>); 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; -уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать способность к оценке своей учебной деятельности; -развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; - формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
44/ 7	1	16.12	<i>Национальные костюмы Британии и России.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с извлечением необходимой 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

			Культ/вед 4	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать краткое сообщение о прочитанном с опорой на картинку; -ответить на вопросы, выразив свою точку зрения по данной тематике; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><i>Phrasals/phrases: make up</i></p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	<p>культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;
45/8	1	21.12	Эко-одежда. Экология-4.	<ul style="list-style-type: none"> -повторить изученные ЛЕ по теме «Одежда»; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам; - развивать технологию критического мышления; - распознавать части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования; - вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; -восстановить текст путем добавления пропущенной формы слова; -составить диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. <p><i>Phrasals/phrases: envirommentelly friendly, give smth a try</i></p>	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. 	<p>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p>
46/9	1	22.12	Контрольная работа	<p>владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 4 во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; -планировать, контролировать и оценивать 	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p> <p>осознание повышения уровня качества знаний по предмету;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>формировать стремление</p>

					учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
47/10	1	23.12	Работа над ошибками. Проект 2 «Молодёжная мода»	аргументировано высказывать личное мнение о молодёжной моде	Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; Познавательные осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	-осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; -самосовершенствование в данной предметной области
III четверть						
48/11	1	11.01	«Следовать моде: за и против»	уметь высказывать личное мнение о молодёжной моде	Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; Познавательные осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; -самосовершенствование в данной предметной области
49/12	1	12.01	Тест 2 «Выдающиеся люди»	владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулям 3и 4 во всех видах речевой деятельности.	Коммуникативные осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка осознание повышения уровня качества знаний по предмету; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
М 5 Global issues / Природа и проблемы экологии.-14 час + 1 адм. к/р						
50	1	13.01	Работа над ошибками	владеть изученным лексико-грамматическим	Коммуникативные	осознание возможности

0				материалом по модулям 1,2,3 и 4 во всех видах речевой деятельности.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самореализации средствами иностранного языка осознание повышения уровня качества знаний по предмету; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
51/ 1	1	18.01	<i>Цунами</i> 5a Чтение и лексика.	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ: <i>natural disasters, drought, flood, tsunami, tornado, earthquake, cyclone, avalanche, hurricane, collapse, crack, drown, tinnedfish survivor, scream, search=shake, spin, threatening, occur, generate, injure, horrific, distribute, emergency</i> , пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. <i>Phrasals/phrases: be left homeless, be washed up, collapse like a house of cards, early hours, first aid, in the meantime, pull out, rescue team</i> ; распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice). В форме ролевой игры диалог-расспрос (интервью) о цунами; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	Коммуникативные адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, учебное сотрудничество и совместная деятельность со сверстниками, работа в паре или малой группе; Регулятивные развить прогнозирование по картинкам, тексту; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре(малой группе); развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
52- 53/ 2-3	2	19.01 20.01	<i>Глобальные проблемы</i> 5b Аудирование и устная речь.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления и находить нужную	Коммуникативные осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные осознанно строить речевые высказывания в	освоить социальные нормы, правила поведения, и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.

				<p>/запрашиваемую информацию; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клеше в стандартных ситуациях общения.; высказывают своё мнение о детском труде; <i>Phrasals/phrases: environmental problem, endangered animal, global warming, greenhouse effect, ice cap, set up</i></p>	<p>устной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы</p>	
54-55/4-5	2	25.01 26.01	<p><i>Инфинитив герундий?</i> 5c Грамматика.</p>	<p>составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий).; распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (<i>-ing form</i>); различать и использовать в речи структур <i>used to — be used to — get used to-be/get used to + ing(form)/noun</i>; написать предложения о своем детстве, используя форму <i>used to</i> в прошедшем времени; распознают и используют в речи инфинитив и герундий (различают значения после глаголов <i>forget, remember, try, mean, stop</i>) составить рассказ по картинкам и опорным словам. <i>Phrasals/phrases : be about to happen, be in the habit, be on the way, become accustomed to, higher ground, look forward to, natural disasters, take notice, there's no point, to one's surprise, wildlife documentary</i></p>	<p>Коммуникативные формировать владение устной(монологической) и письменной речью, осознанно строить речевые высказывания Регулятивные планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной и познавательной задачами Познавательные осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
56/6	1	27.01	<p><i>Погода.</i> 5d Лексика и устная речь.</p>	<p>повторяют и изучают новые слова по теме «Погода»; составляют небольшие сообщения – описание погоды; прогнозируют содержание текста по заголовку; учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; учатся писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ: <i>whistle pour howl drizzle roar</i> ; узнают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные</p>	<p>Коммуникативные осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной и познавательной задачами Познавательные осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; осуществлять осознанное построение речевого</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>

				лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы; разыгрывают диалоги; <i>idioms: to feel under the weather, to save up for a rainy day, to be on a cloud nine, to see which way the wind blows, to be a bolt from the blue;</i> <i>Phrasals/phrases : a bit nippy, agreeable weather, at hand, boiling hot, be in for, by the looks of it , clear up, get snowed in, heavy rain, huge snowstorm, in order to , light breeze, scorching sun, soaking wet, tear down, weather forecast</i>	высказывания в устной и письменной форме;	
57-58/7-8	2	1.02 2.02	Эссе «Свое мнение». 5e Письмо.	учится вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; учится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; учится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию; читает и находит в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; учится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both .. and, either .. or, neither .. nor и учится распознавать и употреблять их в речи с ; читает теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе); учится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики, по плану; осваивает структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). <i>Phrasals/phrases : all in all, all things considered, as a consequence ,set up, to begin with= to start with</i>	Коммуникативные с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; аргументировать своё мнение; Регулятивные оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи); умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.	формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/ районе); формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
59/9	1	3.02	Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов: <i>(t)ion</i> <i>ance-ence</i> Фразовый глагол call 5f Лексика и грамматика.	осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence ; читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова; учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы с call (in, off, on, out, for) ; учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу <i>(rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/</i>	Коммуникативные выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанное построение речевого высказывания в	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культу-

				<p><i>fumes/ smoke, lose/ miss/ waste, team/crew/staff).</i> закрепляют употребление в речи формы герундия и предлоги (Dependent Prepositions: <i>by, in, on, out</i>); практикуют использование герундия в речи; пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец. <i>Phrasals/phrases</i>: <i>come as a shock, just about, over and over again</i></p>	письменной форме.	ры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
60/10	1	8.02	Шотландские коровы. Культ/вед 5	<p>учится строить связное монологическое высказывание (описание картинка) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики; учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» учатся полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; учится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану); учится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; <i>Phrasals/phrases</i>: <i>legend has it</i></p>	<p>Коммуникативные искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные самостоятельно планировать свою деятельность Познавательные прогнозировать содержание текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ</p>	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.
61/11	1	9.02	Наука. Меж/связи-5	<p>учится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; учится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; учится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; учится делать записи на языке; учится представлять родную страну и культуру на английском языке; учится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные самостоятельно планировать свою деятельность; самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией</p>	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формирование стремления к осознанию культуры своего народа.
62/12	1	10.02	Контрольная работа	<p>владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 5 во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка и осознание повышения уровня качества знаний по предмету;

					<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>
63/13	1	15.02	Работа над ошибками. Проект 3 «Экология родного края»	<p>аргументировано высказывать личное мнение об экологии родного края</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные</p> <p>развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные</p> <p>осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-самосовершенствование в данной предметной области</p>
64/14	1	16.02	Торнадо. Град. Science Tornadoes. Nail Across the Curriculum 5.	<p>научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;</p> <p>учится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>учится выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <p>учится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>учится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию;</p> <p>учится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста</p> <p>учится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и находит в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Регулятивные</p> <p>развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные</p> <p>прогнозировать тематику текста по иллюстрациям;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>развивать исследовательские учебные действия</p>	<p>формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка;</p> <p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни.</p>
М 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка- 14 + 1 тест						

65/ 1	1	17.02	<p><i>Необычные путешествия</i> 6a Чтение и лексика</p>	<p>учится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию; учится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики; учиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; учится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; учится читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию; учится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; учится письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде; учится правильно писать изученные слова; учится правильно расставлять в письменном тексте знаки препинания; учится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ: <i>unusual or special, thought about, impressive, under, local, snaps, native, wonder, unique, unspoilt</i>, <i>фразы: meet the locals, see famous landmarks, have time to yourself, buy souvenirs, try the local cuisine, practice the language, visit museums, visit local markets, lie on the beach all day, explore nature, go on guide tours</i> <i>Phrasals/phrases.: guided tour, raindeer sledge</i></p>	<p>Коммуникативные адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей Регулятивные развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний Познавательные осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>
66/ 2	1	22.02	<p><i>Проблемы в отпуске</i> 6b Аудирование и устная речь.</p>	<p>учится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики; учится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; учится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; учится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию; учится читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию; учится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; учится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; учиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал;</p>	<p>Коммуникативные планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики</p>	<p>воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>

				<p>учится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ, в том числе реплики этикетного характера: <i>get sunstroke, miss their flight, get seasick, car breaks down, lose passport, have a flat tyre, luggage/wallet gets stolen, have an accident, weather gets bad</i></p> <p><i>Phrasals/phrases</i>: <i>drive sb mad, get seasick, get sunstroke, go wrong, It's a shame!, =What a shame! Overnight train, package holiday, safe and sound, thank goodness</i></p>		
67-70/3-6	4	24.02	<p><i>Косвенная речь</i> 6c Грамматика.</p>	<p>учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>учится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы say/tell;</p> <p>учится распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции;</p> <p>учится правильно употреблять в косвенной речи команды, утверждения, специальные вопросы, общие вопросы, предложения</p>	<p>Коммуникативные строить монологическое высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию</p>
71/7	1	1.03	<p><i>Средства передвижения</i> 6d Лексика и устная речь.</p>	<p>учится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт и на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал;</p> <p>научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию;</p> <p>научится читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля;</p> <p>научится распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on) в контексте изученной темы "Транспорт".</p> <p><i>Phrasals/phrases</i>: <i>be on strike, come into use, domestic flight, get off, means of transport, peak-time, off-peak idioms: drive sb up the wall, to stay off the beaten track, let's hit the road, to be all in the same boat, to ship sb off</i></p>	<p>Коммуникативные уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.</p>	<p>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>

72/ 8	1	2.03	<i>Личное письмо</i> 6e Письмо.	<p>научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>научится читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;</p> <p>научится делать записи в рамках изученной темы;</p> <p>научится писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета;</p> <p>научится правильно писать изученные слова;</p> <p>научится правильно ставить знаки препинания;</p> <p>научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом <i>письма-благодарности полуофициального стиля</i>;</p> <p>научится употреблять в письменной речи основные нормы речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Phrases.: drop a line, keep in touch, once again, a sense of humour, word for word</i></p>	<p>Коммуникативные адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формировать владение устной и письменной речью;</p> <p>формировать монологическую речь.</p> <p>Регулятивные оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>	<p>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры</p>
73-74/ 9-10	2	3.03 9.03	<i>Фразовый глагол-set</i> <i>Зависимые предлоги: at, in, on, for, without, off</i> 6f Лексика и грамматика.	<p>научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка;</p> <p>закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions: <i>at, in, on, without, for, off</i>), косвенную речь;</p> <p>научится употреблять в речи фразовые глаголы с <i>set</i>;</p> <p>научится дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (<i>arrive—get—reach, bring—fetch—deliver, voyage—journey—trip, excursion—expedition—tour, place—room—gap, foreign—strange—curious</i>);</p> <p>научится употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i></p> <p><i>Phrasals/phrases :in advance, on time, without delay</i></p>	<p>Коммуникативные выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать владение устной и письменной речью;</p> <p>развивать монологическую речь.</p> <p>Регулятивные оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений,</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
75/ 11	1	10.03	История реки: Темза Liquid History: the	<p>научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p>	<p>Коммуникативные с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудни-</p>

			Thames Culture Corner 6.	<p>научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст;</p> <p>научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания</p>	<p>коммуникации</p> <p>Регулятивные</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные</p> <p>прогнозировать содержание текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);</p> <p>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>честве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>
76/12	1	15.03	Памятники культуры в опасности. Экология 6	<p>научится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>научится полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст;</p> <p>научится правильно писать изученные слова и распознавать части речи в контексте, использовать различные средства словообразования, правильно ставить знаки препинания;</p> <p>научится представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p><i>Phrasals/phrases : be located, build up</i></p>	<p>Коммуникативные</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>Регулятивные</p> <p>, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные</p> <p>прогнозировать содержание текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);</p> <p>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>
77/13	1	16.03	Контрольная работа	<p>владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 6 во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка и осознание повышения уровня качества знаний по предмету;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>

78/ 14	1	17.03	Работа над ошибками. Проект 4 «Я хотел бы посетить ...»	аргументировано высказывать личное мнение о месте, которое хотел/а посетить	Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; Познавательные осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; -самосовершенствование в данной предметной области
79/ 0	1	22.03	Тест 3 «Памятные места»	владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулям 5и 6 во всех видах речевой деятельности.	Коммуникативные осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка осознание повышения уровня качества знаний по предмету; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
М 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним – 11 час						
80/ 1	1	23.03	<i>Поколение М</i> 7а Чтение и лексика	узнают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы и фразы: <i>fix, chat, occasionally text, tell off, concentrate, impact, extension, check, download, connect, install, send written message, cope with, speak sb angrily, addition, focus, to talk sometimes, effect, stuck</i> ведут диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному; делают сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; читают и стремятся полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном	Коммуникативные адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; Регулятивные развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний Познавательные прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого материала; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.

				языковом материале; находят в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию; пишут небольшое письменное высказывание; <i>Phrasals/phrases</i> : <i>be fixed on, chat online, come to a head Face-to-face, on a daily basis,</i>		
81/ 2	1	24.03	<i>Школа</i> 7b Аудирование и устная речь.	ведут диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет; строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; воспринимают на слух и понимают выборочно аудиоматериал с опорой на языковую догадку ; понимают основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделяют значимую информацию; <i>Phrasals/phrases</i> : <i>come up, entrance exam, let sb down, mess up, report card, that's the spirit! Ti retake an examination</i>	Коммуникативные планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки диалогической речи, аудирования.	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения
82- 83/ 3-4	2	5.04 6.04	<i>Модальные глаголы</i> 7c Грамматика.	узнаёт в письменном и звучащем тексте и употребляет в устной и письменной речи изученные ЛЕ; делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного; строит связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики; находит в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию; распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы(<i>may, might, could, should, need, ought to</i>) с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive); учится использовать перифраз. <i>Phrasals/phrases</i> : <i>attend classes-attend school, be accepted do the washing up, performing arts, show business</i>	Коммуникативные строить монологическое высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные осознанное построение речевого высказывания в устной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
84/ 5	1	7.04	<i>Профессии в СМИ</i> 7d Лексика и устная речь.	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики; воспринимает на слух и понимает основное	Коммуникативные строить монологическое контекстное высказывание; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные оценивать правильность выполнения действия и	формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответст-

				<p>содержание несложных аутентичных текстов; находит в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию; полностью понимает несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; закрепит использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive.</p> <p>распознавает и употребляет в речи изученные ЛЕ, а также идиомы: <i>director, reporter, presenter, producer, editor, newsreader, sound engineer</i></p> <p><i>idioms: I heard it on/ through the grapevine, It hit the headlines, He is bad news, Let's get this show on the road</i></p> <p><i>Phrasals/phrases: breaking news, give an injection, on air, on one's own, peak season, prime time, rush hour, sound engineer</i></p>	<p>вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.</p>	<p>вующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее ногообразие современного мира.</p>
85/6	1	12.04	<p>Эссе «Обучение за границей: за и против» 7е Письмо.</p>	<p>строит связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики;</p> <p>находит в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию; полностью понимает несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; понимает основное содержание несложных аутентичных текстов; составляет план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>правильно пишет изученные слова и правильно ставит знаки препинания;</p> <p>делает письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов);</p> <p>распознаёт и использует в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения.</p> <p><i>Phrasals/phrases: advantages-disadvantages, at one's own pace, bear in mind, for instance, get the most from, in addition, no doubt</i></p>	<p>Коммуникативные</p> <p>формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные</p> <p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные</p> <p>осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p>
86/7	1	13.04	<p>Фразовый глагол-give Составные существительные 7к Лексика и грамматика.</p>	<p>делает сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях;</p> <p>полностью понимает несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>употребляет в речи фразовые глаголы с give(<i>up, away, out, back</i>);</p> <p>употребляет в речи словосложение как способ образования;</p> <p>дифференцирует лексические значения слов</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>Регулятивные</p> <p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные</p> <p>осознанное построение речевого высказывания в</p>	<p>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его</p>

				<p><i>(advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood);</i></p> <p>закрепляет употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions: <i>to, from, about, on, for</i>), модальные глаголы (<i>must, might, shall, should, will, would, ought to, can, have to, could, need, may</i>);</p> <p>составляют устное высказывание по школьной тематике с использованием модальных глаголов;</p> <p><i>Phrasals/phrases: a curse or a bless, care for, call sb names, catch up with</i></p>	<p>устной форме;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>
87/8	1	14.04	<p><i>Колледж Святой Троицы в Дублине</i> Культ/вед 7</p>	<p>высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>воспринимают на слух, понимают и извлекают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;</p> <p>понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова;</p> <p>пишут сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план;</p> <p>учится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p><i>Phrasals/phrases; be in existence, graduate from, have in common</i></p>	<p>Коммуникативные</p> <p>использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>с достаточной полнотой аргументировать своё мнение;</p> <p>Регулятивные</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные</p> <p>находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;</p> <p>развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>
88/9	1	19.04	<p><i>Компьютерные сети</i> Меж/связи 7</p>	<p>описывают картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>делает сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений;</p> <p>учится выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <p>воспринимают на слух и понимают нужную/ запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах;</p> <p>развивают навык изучающего чтения, выполняя задание формата (True/False);</p> <p><i>Phrasals/phrases; cabling system, flow of data</i></p>	<p>Коммуникативные</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>с достаточной полнотой аргументировать своё мнение;</p> <p>Регулятивные</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные</p> <p>прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы);</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы.</p>	<p>формировать информационную культуру;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности</p>
89/10	1	20.04	<p>Контрольная работа</p>	<p>владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 7 во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p>

					<p>Регулятивные осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>осознание повышения уровня качества знаний по предмету; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>
90/ 11	1	21.04	Работа над ошибками Образование в России	<p>аргументировано высказывать личное мнение об образовательной системе в РФ в сравнении с англоязычными странами; полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы.</p>	<p>Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применяют методы информационного поиска</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p> <p>осознание повышения уровня качества знаний по предмету; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>
М 8 Pastimes - 10 час						
91/ 1	1	26.04	<i>Экстремальные увлечения</i> 8a Чтение и лексика	<p>узнают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные ЛЕ: <i>playing a musical instrument, listening to CDs, going to art galleries, painting pictures, reading books/magazines, going to the cinema, eating out, designing your own clothes, writing novels, watching DVDs, going to fashion shows, watching a game, playing computer games, working out at a gym</i> выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному;</p>	<p>Коммуникативные формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные развить прогнозирование; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.</p>

				<p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы);</p> <p>воспринимают на слух понимают и извлекают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;</p> <p>пишут статью с опорой на изученный материал;</p> <p><i>Phrasals/phrases: base jumping, ice climbing, pull oneself up smth, rock climbing, sand dune, spectator sport, speed freak, sport event, take part in, work out</i></p>	<p>прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	
92/2	1	27.04	<p><i>Спорт</i></p> <p>8b Аудирование и устная речь.</p>	<p>узнавают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные ЛЕ: <i>windsurfing, squash, cricket, badminton, long jump, tennis, water polo, javeling throwing, volleyball, scuba diving, hurdles, ice hockey, aerobics, karate, gymnastics, basketball, snowboarding, jogging, clombing, cycling, football, golf, swimming</i></p> <p>кратко высказываются по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous;</p> <p>воспринимают на слух, понимают и извлекают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;</p> <p>различают на слух и адекватно произносят интонационные модели;</p> <p>ведут диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка и диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;</p> <p>выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>распознают и используют в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение);</p> <p>употребляют в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p><i>Phrasals/phrases; free refreshments</i></p>	<p>Коммуникативные</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные</p> <p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные</p> <p>использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.</p>	<p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/отказе от приглашения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
93-94/3-4	2	28.04 3.05	<p><i>Условные придаточные предложения.</i></p> <p>8c Грамматика.</p>	<p>распознают и употребляют в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (<i>Conditional 0, 1, 2, 3</i>), используя союзы <i>if, when</i> или <i>unless</i>.</p> <p>ведут диалог-расспрос на основе нелинейного текста;</p> <p>описывают картинку/ фото с опорой или без опоры на</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо зна-</p>

				<p>ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p><i>Phrasals/phrases; at least, be in the mood, chain story, cut off, it depends</i></p>	<p>Регулятивные</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные</p> <p>сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;</p> <p>осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>когого;</p> <p>развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p>
95/5	1	4.05	<p>Футбол</p> <p>8d Лексика и устная речь.</p>	<p>распознают и употребляют в речи изученные ЛЕ: <i>climbing rope, helmet. Clubs, bat, racquet, ice skates, stick, scuba mask & snorkel, swimsuit, glove, football boots, skis</i></p> <p>и идиомы: <i>the ball is in sb's court, get off the hook, get the ball rolling, saved by the bell, throw in the towel</i></p> <p>распознавают и употребляют в речи конструкции <i>neither ... nor, either ... or u both ... and</i></p> <p>делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы);</p> <p>воспринимают на слух, понимают и извлекают нужную /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;</p> <p>ведут мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;</p> <p><i>Phrasals/phrases; be fed up, be saved by ... , call a meeting, host team, send sb off, top score</i></p>	<p>Коммуникативные</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные</p> <p>сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;</p> <p>уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний</p>	<p>формировать личностное и жизненное самоопределение;</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
96/6	1	5.05	<p>8e Письмо</p>	<p>воспринимают на слух, понимают и извлекают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;</p> <p>понимают основное содержание несложных аутентичных текстов и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>находят в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ведут диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики;</p> <p>пишут электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план);</p> <p><i>Phrasals/phrases; be crazy about, emergency contact number, tick as appropriate</i></p>	<p>Коммуникативные</p> <p>формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные</p> <p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;</p>	<p>формировать культуру организации досуга;</p> <p>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>

					умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний .	
97/7	1	10.03	Фразовый глагол <i>take</i> <i>Зависимые предлоги.</i> <i>Составные прилагательные.</i> 8f Лексика и грамматика	употребляют в речи фразовые глаголы с take(to, up, after, off) ; распознают и употребляют в речи способы словообразования(словосложение)прилагательных; дифференцируют лексические значения слов (<i>fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor</i>) закрепляют употребление в речи сослагательного наклонения (Conditional 3) и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions: <i>for, in</i>). делают сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений; полностью понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; <i>Phrasals/phrases: be in favour, fall into practice, for hire, in charge of, set an alarm clock, talk sb into smth</i>	Коммуникативные с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.
98/8	1	11.05	<i>Талисманы</i> Культ/вед 8	воспринимают на слух ,понимают и извлекают нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; восстанавливают пропущенные слова (формат «заполнение пропусков») и полностью понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; дифференцируют лексические значения некоторых слов , правильно распознают и употребляют в речи; пользуется синонимическими словами и конструкциями; выражают и аргументируют свое отношение к прослушанному; строят связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики; составляют плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики; <i>Phrasals/phrases: make appearance, stand for, take action</i>	Коммуникативные организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.
99/9	1	12.05	Контрольная работа	владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 8 во всех видах речевой	Коммуникативные осуществлять самоконтроль, коррекцию,	осознание возможности самореализации средств

				деятельности.	оценивать свой результат. Регулятивные осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	вами иностранного языка и осознание повышения уровня качества знаний по предмету; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
100/10	1	17.05	Работа над ошибками	владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулям 7 и 8 во всех видах речевой деятельности.	Коммуникативные осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка осознание повышения уровня качества знаний по предмету; формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
<i>Домашнее чтение “Кантервильское привидение” - 4 часа</i>						
101-102/1-4	4	18.05 19.05 26.05 31.05	Тест 4 “Образование и спорт” Домашнее чтение Кантервильское привидение	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.

